

Ольга Викторовна Докшина

социальный педагог, педагог-психолог,

МОУ «СОШ № 2», г. Котласа Архангельской области

РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРАКТИКУМ «ПРОСТЫЕ ИСТИНЫ ВОСПИТАНИЯ»

Что мы понимаем под воспитанием? Общая социальная функция воспитания состоит в том, чтобы передавать из поколения в поколение знания, умения, идеи, социальный опыт, способы поведения. В этом смысле воспитание – вечная категория, ибо оно существует с момента возникновения человеческой истории. Конкретная же социальная функция воспитания, конкретное его содержание и сущность изменяются в ходе истории и определяются соответствующими материальными условиями жизни общества, общественными отношениями, борьбой идеологий. В узком смысле под воспитанием понимают целенаправленную деятельность педагогов, родителей, которые призваны формировать у человека систему качеств. В этом плане можно рассматривать воспитание как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий, осуществляется посредством включения ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Люди рассуждают о воспитании при помощи слов. При этом самим словам мы придаем незаслуженно мало значения. А ведь слово – это основа, положенная в начало любого суждения, «кирпичик», при помощи которого строятся «сооружения» наставлений, убеждений, доказательств. Каждое слово наполнено смыслом. И когда про смысловое содержание слов или забывают (или попросту не задумываются об этом), наши споры о воспитании наполняются привычными, но совершенно бессмысленными утверждениями. Если мы желаем достичь каких-либо воспитательных целей и решить поставленные задачи воспитания, нам необходимо ясно и просто определить, что такое воспитание. Я предлагаю задавать пределы толкований понятий **буквально** – то есть, следуя букве названного слова. Мы не будем «переводить» вполне понятное слово «с русского на русский». Мы, как советовал Козьма Прутков, постараемся постоянно «зрить в корень».

1. Воспитание. Это **питание** тела, питание души и питание ума растущего человека. Или, говоря научным языком, целенаправленное обеспечение физического, общепсихологического, интеллектуального и духовного развития личности ребенка. **Питание** – это передача ребенку востребованной им и легко усваиваемой **пищи**.

восПИТАНИЕ (наполнение) = ПИЩА + отНОШЕНИЕ

для тела, для души, для ума Питание – с этим все вроде бы понятно. Это есть наполнение, вложение, донесение важного и нужного.

2. Отношение – тоже говорящее слово. В нем явно просматриваются две смысловые части. Приставка «от-» указывает на отделение **от** себя: мы что-то **отдаем** другим. Вторая часть слова («-ношение») подразумевает мысли, чувства, настроения, которые мы постоянно «носим с собой», «носим в душе». Это как «ношение оружия», которым человек должен научиться пользоваться. Отношение – это воспитанные и усвоенные человеком чувства, ценности, предрассудки, потребности и желания. Все это мы «носим в душе» и готовы этим делиться с окружающими. Если я переполнен добротой, мое отношение к людям, к себе и к жизни в целом – доброе, незлобливое и приятное. Но если душа полна злобы и зависти, стоит лишь расслабиться, как эта самая «мусть», подталкивает нас к гневу и возмущению.

3. Потребность предшествует воспитанию. Вернемся к понятиям «питание» и «воспитание». Здоровое питание возможно только в том случае, когда ребенок голоден и сам ощущает потребность в питании. Голод (потребность в пище) предшествует питанию. Попробуйте насильно покормить сытого младенца, и на вас сразу выплеснутся «плоды воспитания»: отрыжка и негодование. Точно также потребность ребенка в общении со взрослыми предшествует успешному воспитанию и обучению. Постарайтесь прочесть наставление сыну или дочери, которые не желают вас видеть, и в ответ получите – мол,

«пользуйтесь сами своими советами!» Хорошему усвоению и аппетитному поглощению пищи способствует возникшее чувство голода.

4. Недостатки воспитания. Установка по поводу «борьбы с недостатками» укоренилась у нас очень прочно. Родители, учителя, воспитатели и даже ученые люди воспринимают недостатки детей как сорняки, которые необходимо искоренять – то есть буквально: вырывать с корнем, выкорчевывать. Люди искренне верят в этот бред и, не задумываясь, выкорчевывают в детских душах то, что – наоборот – требует трепетного внимания, возвращения и восполнения. Вчитайтесь и вдумайтесь в само слово: **недостаток**. Недостаток – это то, чего человеку недостает, чего ему не хватает, что требуется восполнить. Если у Вас, к примеру, в доме обнаруживается недостаток соли, хлеба или вдруг денег стало не хватать, вы ведь не станете ругать солонку, наказывать хлебницу и «искоренять» кошелек? Во всем, что касается воспитания, отношение к недостаткам вполне разумное: мы стараемся восполнить то, чего нам недостает. Когда становится холодно, и мы ощущаем недостаток тепла, можно, конечно, поворчать на погоду, но разумнее надеть теплую одежду или включить обогреватель. И сразу станет хорошо. Точно так же следует относиться и к недостаткам детей. Не заострять свое внимание на пороках, а воспитывать и развивать то, что в детях, на наш взгляд, еще недостаточно развито.

5. Пища для размышлений. **Воспитание** – то же самое **питание**, разве что поглощается и усваивается не каша с молоком, а знания, привычки, убеждения. Через тысячи лет передана нам заповедь: «Не хлебом единым жив человек». Воспитание и образование как раз и направлены на усвоение как «пищи духовной», так и «пищи для ума». Не мы с вами придумали эти словосочетания – про «пищу духовную» и «пищу для ума». Не нам и отменять заложенные в них смыслы. Отравленными, грязными, мутными бывают не только вода и пища – но и мысли, и чувства. Помыслы могут быть чистыми и грязными, намерения – низкими и высокими, поступки – благородными и преступными. Слово – сильное средство воздействия на ребенка словом можно вдохновить, но словом можно и убить. Поэтому всякий раз, обращаясь к детям, задумывайтесь: чем вы сейчас питаете их души и ум? Словами любви? Или зарядом ненависти? Дети нам могут вернуть только то, что получили и усвоили.

6. Когда взрослый злиться. **Буквально** возвратный глагол «разозлиться» означает «разозлить себя». А когда мы злимся, то сами же отдаем себя во власть зла. Что доброго в таком состоянии мы можем дать детям? Наша готовность к мгновенному возмущению и брани – это свидетельство неспособности управлять своими чувствами, это «детский уровень отношений». Когда взрослый злится на детей, он подает дурной пример: дурно себя ведет, как дурак или дура. «**Преподавать**» значит «давать», «преподносить», «показывать пример» не только в знаниях, опыте, но и поведении.

7. Управление. **Управлять** – значит побуждать ребенка действовать в соответствии с установленными и общепринятыми **правилами**. К управлению относятся такие понятия как распорядок дня, порядок в квартире, порядок в хранении вещей. Взрослые показывают, как следует общаться с родственниками, соседями, с теми, кого уважают, и с теми, кого презирают. К управлению относятся наставления: «Скажи спасибо», «Не забудьте, поздоровайся», «Стоим на перекрестке и ждем зеленый цвет», - все это **правила поведения и правила общения**. И управление подразумевает обращение внимания на то, как нужно поступать в каждом случае, но не упреки по поводу ошибок.

8. Руководство. **Руководство** в буквальном значении этого слов начинается с того дня, когда малыш встает на ножки и, держась за нашу руку, делает первые шаги. **Руководим** – за **руку водим**. В чем-то сдерживаем. Где-то следуем за ребенком, служа ему опорой в выбранном им направлении. А иногда приходится настойчиво вести ребенка, давая ему навыки подчинения воле более сильного и более опытного человека. Пока наша рука служит ребенку опорой – это помощь. Иногда применение родительской воли оправдано. Но если это входит в правило, ребенок становится – далее читайте по буквам – беспомощным. Как правило, все беспомощные дети – это дети с подавленной волей, воспитанные на

ограничениях, принуждениях, боящиеся шаг сделать в сторону, потому что привыкли к сильной и властной руке.

9.Понимание и внимание. **Понимание и внимание ...** Первое невозможно без второго. Если я внимательно слежу за кем-то, то вскоре начинаю понимать этого человека без слов. Я его чувствую – его боль, его радость. **Понимание и внимание** как много в этих двух словах общего! Будьте внимательны к детям. Как можно чаще смотрите на них, поглаживайте их. Если они льнут, не отталкивайте – отдайте тепло. Много говорят – слушайте, внимательно, даже если они, по вашему мнению, несут что-то бессмысленное. Ведь они еще только-только учатся устанавливать **взаимопонимание**.

10.Наказание. Нужно ли применять наказания?

Обязательно! Без **наказаний** никак не обойтись. Вот только **наказывать** нужно не «ребенка» - а «ребенку»! В корне слова «**наказание**» - «**наказ**», наставление, урок, который следует запомнить. В качестве наказания мы бездумно используем угрозы, оскорбления или побои, ограничиваясь силовыми действиями. Но в чем тогда **наказ**? Какой урок усвоит ребенок после такого «наказания»? Само слово четко и ясно **наказывает**: прежде чем вы решите применить наказание, продумайте самое важное – что сын или дочь должны усвоить? Именно усвоить и принять – а не возненавидеть! Какие выводы они должны сделать? Чему научиться? Чем питаешь душу и тело ребенка, то он и усваивает. Очень распространенная родительская ошибка – мы привыкли наказывать детей в состоянии гнева, раздражения и ненависти. Но мы уже знаем, что озлобленный воспитатель способен передать детям только злость и ненависть.

Помощь – это придание недостающей мощи. Поддержка в тех случаях, когда у более слабого человека не хватает собственных сил, опыта или средств для достижения поставленной цели или исполнения желания. Замечено, что если дети получают столько помощи, сколько им требуется для развития, они привыкают к тому, что оказывать помощь людям – это естественно. Но чтобы родительская помощь не превратилась в назойливое навязывание своей воли, по мере взросления детей постарайтесь придерживаться правила: «Прежде, чем помочь, спросите, нужна ли человеку помощь».

Воспитание начинается задолго до того, как сложатся и получат развитие наши разум и сознание. Малыш впитывает и усваивает чувства, переживания и слова, которыми его окружают. Образование тоже строится не по желанию ребенка, а по внешним образцам – в соответствии с возможностями семьи, по учебным программам школ и детских садов и по обычаям той общественной среды, в которой человек становится как личность.

Получается так, что к тому времени, когда мы готовы самостоятельно рассуждать и составлять свое личное мнение о жизни, мы уже напичканы какими-то представлениями, предрассудками, мнениями и оценками, которые могут противоречить здравому смыслу, и расходится с теми задачами, которые мы перед собой ставим. Вот тут-то и возникает необходимость просвещения!

Понятие «просвещение» происходит от глагола «просветить», в корне которого – «**свет**». В нашей жизни порой возникает отчет о просвещении – понимание, на чем я воспитан, как я образован, предоставляется попытка отделить мутное от ясного, заблуждения от истины. Взрослому и самостоятельно мыслящему человеку мало быть хорошо воспитанным и всесторонне образованным. Путь к ясной мысли – через **просвещение, осознание, осмысление** и понимание всего того, что мы знаем.

Воспитание – это **питание**. Питание души, питание тела, питание ума. Постарайтесь не питать ум и душу своих детей отравой. Вкладывайте в них то, что мечтали получить от своих родителей в детстве. Пища должна быть здоровой и чистой, – не важна какая: пища на столе, пища для ума или пища для души.

Прежде чем произносить слово, подумайте, чем оно наполнено.