**Учитель Суворова Валентина Юрьевна**

**Место проведения – МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Дата – 21.03.2012г**

**Предмет: биология**

**Тема «Обмен веществ и энергии в организме человека»**

**Класс – 8**

1. Место урока в изучаемой теме.

Данный урок в 8 классе обобщает ряд разделов, включающих материал тем: «Кровь. Кровообращение», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Обмен веществ и энергии». Данному занятию предшествовали уроки по теоретическому изучению строения и функционирования данных систем органов, мерам профилактики заболеваний и первой помощи при нарушениях работы данных систем органов.

2. Характеристика класса.

В классе обучаются 31 человек. Высоким интеллектуальным потенциалом обладают 9 человек, выше среднего – 6, средним–6. Самостоятельностью во взглядах, стремлением к исследовательской деятельности, креативным мышлением обладают 4 человека. Затруднения на данном этапе учащиеся испытывают в синтезе знаний об отдельных системах органов и регуляции функций организма.

3. Общедидактическая цель: создание условий для систематизации и анализа изученного материала, синтеза знаний об отдельных системах органов в общее представление о функционировании целостного организма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Для учителя | Для учащихся |
| Познавательные | Углубить знания учащихся о взаимодействии систем органов человека в процессе обмена веществ;  Организовать работу учащихся по решению биологических задач и заданий;  Продолжить формирование навыков  . | Систематизировать знания о строении и функционировании организма человека, взаимосвязях систем органов;  Продолжить освоение техники микроскопирования и интерпретации картины, наблюдаемой на препарате. |
| Развивающие | Способствовать развитию исследовательских компетенций учащихся;  Создать условия для применения знаний о системах органов для решения биологических задач практической направленности.  Продолжить развитие общеучебных умений: анализировать, сравнивать, характеризовать биологические системы. | Развивать умения анализировать, сравнивать и характеризовать объекты;  Совершенствовать навыки составления ответа, анализировать ответы других учащихся. |
| Воспитательные | Способствовать формированию у учащихся коммуникативных компетенций;  Продолжить воспитание исследовательской культуры у учащихся. | Формировать культуру учебного общения и диалога, умения представить результаты своей работы. |

4. Характеристика используемого учебного материала.

На занятии актуализируются знания учащихся о строении и функционировании систем органов человека. Для практической работы используются схемы систем органов, биологические задания и задачи, образцы лабораторных исследований, низмов. Данная работа позволяет систематизировать знания учащихся по теме «Строение клетки», отработать цитологическую терминологию и умение применять знания при выполнении практических заданий.

5. Методы обучения: репродуктивные, практические.

6. Форма организации познавательной деятельности: групповая, коллективная.

7. Средства обучения: таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты.

8. Методы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль.

9. Предполагаемый результат: умение применить полученные знания в практической деятельности.

10. Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные элементы | Время | Дидактические задания | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный этап | 2 мин. |  | Подготовка к работе, создание комфортной психологической обстановки. | Проверка необходимых к уроку материалов. |
| Актуализация материала, проверка теоретических знаний | 10 мин. | Задания для интеллектуальной «разминки» | Организация взаимопроверки теоретических знаний учащимися; контроль теоретических знаний учащихся. | Взаимопровер-  ка и работа в группах по |
| Выполнение практических заданий | 7 мин. | Составить план характеристики объекта. | Организация и контроль за выполнением работы. | Выполнение практических заданий |
| Представление и анализ результатов практической работы | 10 мин. | Проанализировать результаты работы других групп | Проверка правильности выполнения работы учащимися;  Стимулирование активности учащихся по анализу работы групп. | Представление результатов работы группы; анализ представленных результатов. |
| Взаимопроверка и анализ работы | 8 мин. | Постановка теоретической проблемы перед учащимися. | Организовать работу по постановке проблемных вопросов и их обсуждению. | Формулировка проблемных вопросы по теме представителям других групп, оценивание их ответов. |
| Подведение итогов | 2 мин. |  | Анализ работы групп, коррекция выявленных пробелов в знаниях. |  |
| Рефлексия | 1 мин. |  |  | Оценивание своей работы. |