

Данная рабочая программа реализуется через учебно-методический комплекс «Millie» («Милли») С.И. Азаровой и др. для 2 и 3 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г., №1067, г. Москва).

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программой по английскому языку для 1-4 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Милли» (Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина) и книг для учителя к учебникам 2, 3 классов.

Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами (технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, информатика), изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является *формирование элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

С учетом сформулированной цели изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- а) Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- б) Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- в) Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- г) Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- д) Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- е) Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- ж) Духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- з) Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

В данный УМК для обучения учащихся 2, 3 классов входят следующие компоненты:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение к учебнику;
- интерактивные плакаты;
- обучающая компьютерная программа;
- дидактический раздаточный материал.

В УМК «Милли» нашли отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Вся система УМК построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах:

- принципе коммуникативной направленности;
- принципе дифференциации и интеграции различных видов речевой деятельности и аспектов языка;
- принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности,

то есть на важнейших дидактических принципах, преломляющихся при преподавании английского языка.