

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
МОУ «СОШ № 2»



**Образовательная программа
основного общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 2. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования
 3. Учебный план
 4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 5. Программы учебных предметов
 6. Программа «Школа – центр здоровья»
 7. Комплексная программа воспитания
 8. Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся
 9. Система оценки качества образования
 10. Модель выпускника
 11. Приложения
- Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов, элективных учебных курсов
- Приложение 2. Программно-методическое обеспечение на 2014/2015 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» ориентирована на реализацию стратегических целей развития образования в Российской Федерации и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089), Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196, приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Устава школы, локальных актов.

Образовательная программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования. Образовательная программа позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования, при сохранении и укреплении их здоровья.

Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей: обучающихся, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного стандарта в соответствии с его индивидуальными способностями. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»; родителей, заключающихся в удовлетворении их запроса на образование и социальное воспитание детей. Образовательная программа выступает при этом как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», продекларированная в ст.3 «Конвенции о правах ребенка»; учителей, заключающихся в обеспечении их прав на профессиональную и личностную самореализацию; на выработку собственного стиля педагогической деятельности; на выбор новых методик преподавания; на создание или выбор инновационных технологий деятельности; на проектирование учебной программы.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих

способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы становятся гарантом получения качественного образования учащихся, их социального и профессионального самоопределения.

Целями реализации образовательной программы являются:

- развитие у учащихся диалогового, коммуникативного мышления, ориентированного на целостное видение человека, природы, общества, мира;
- воспитание граждан, обладающих чувством ответственности за себя, свое сообщество, страну и осознающих взаимозависимость всех связей в мировом сообществе;
- достижение учащимися социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и реализации творческих способностей;
- достижение учащимися повышенного уровня образованности, соответствующего возрастным ступеням образования;
- воспитание внутренней культуры учащихся, приобщения к духовной жизни.

В основе реализации образовательной программы основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет:

первый этап - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ожидаемым результатом освоения базовой образовательной программы является высокий уровень образованности обучающихся, характеризующийся уровнем общей культуры, овладением обучающимися методологическими знаниями и способами продуктивной деятельности, на основе гарантированного выполнения требований обязательного минимума содержания основного общего образования. Реализация образовательной программы предполагает достижение уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности, характеризующегося овладением теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и различных областях.

Базой для овладения обучающимися уровнем компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Обучающиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового письма на русском и частично английском языках. Должны владеть компьютерной грамотностью: уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовый процессор, работа в Интернете). Ученики обязаны знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, истории и культуре, знать правила и владеть способами обеспечения безопасности жизнедеятельности, иметь представления о мире профессий и лично предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Общекультурная компетентность – уровень образованности, достаточный для самообразования, определение своих позиций, умения принимать правильные решения в сложной жизненной ситуации. Освоение базовой образовательной программы создает условия для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности к окончанию 9 класса в результате освоения учебных программ за курс основного общего образования.

Успешное освоение базовой образовательной программы предполагает достижение:

- отдельными обучающимися, осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность в конкретной области знаний, основ методологической компетентности. Уровень методологической компетентности предполагает сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении;

- всеми обучающимися уровня допрофессиональной компетентности в области гуманитарных дисциплин (русского языка, литературы и истории). Уровень допрофессиональной компетентности предполагает сформированность знаний о первоисточниках по гуманитарным дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в данной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров) - под руководством учителя, сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

- всеми обучающимися, освоившими программы естественно-математических дисциплин на уровне требования образовательного стандарта уровня общекультурной компетентности. Уровень общекультурной компетентности предполагает сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира.

Ведущими надпредметными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения базовой образовательной программы, являются:

- учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление,

систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;

- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлексию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Обязательный результат освоения общеобразовательной программы:

- овладение общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, обеспечивающими успешное обучение;
- сформированность интереса к школе и учению, стремления к самообразованию, умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность;
- развитые умения учебного сотрудничества, желание участвовать в учебном диалоге, коллективном деле, в решении проблемы;
- наличие устойчивого интереса у учащихся к изучению иностранных языков;
- обязательный результат освоения образовательной программы расширенного обучения;
- адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения;
- способность выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- владение монологической идеологической речью с соблюдением принятых этических норм общения;
- владение навыками осознанного беглого чтения текстов разных стилей и жанров, а также информационно-смыслового анализа;
- умение создавать письменное высказывание, адекватно передавая содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью конкретизации;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- владение иностранным языком на уровне функциональной грамотности;
- способность определять структуру изучаемого объекта и устанавливать функциональные связи и отношения между частями целого:
- сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать;
- проводить наблюдения, опыты, лабораторные работы, действовать по заданному алгоритму, а также в нестандартных ситуациях;

- владеть компьютерной грамотностью на уровне пользователя основных компьютерных программ при решении учебных и практических задач.

Обязательный результат освоения общеобразовательной программы:

- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, выявлять основную и второстепенную информацию, передавать содержание прослушанного текста;

- владение различными видами публичных выступлений (монологическое высказывание, дискуссия, дебаты, полемика);

- осмысление цели чтения, свободная ориентация в художественном, научном, публицистическом и официально-деловом стилях;

- написание сочинений различных жанров, элементарные навыки редактирования текста;

- владение иностранным языком на уровне допрофессиональной подготовки: способность к свободному поиску информации, межличностному и межкультурному общению, способность представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- владение способностью осуществлять анализ и синтез изучаемого явления;

- умение давать определения, аргументировать суждения, прогнозировать результаты деятельности.

В результате освоения базовой образовательной программы предполагается достижение выпускниками школы следующих характеристик образовательных параметров личности:

1. Объем знаний.

Выпускник школы владеет знаниями в области организации познавательной, научной и творческой деятельности, рациональными способами исследовательской деятельности, основами методологии познания и самопознания, знаком с современными концепциями, теориями и проблемами в области индивидуальных познавательных интересов и гуманитарных дисциплин; Выпускник школы владеет персональным компьютером как техническим средством интеллектуального труда и коммуникации;

2. Познавательная направленность личности.

У выпускника школы сформирована способность к определению направленности, к оценке уровня и способам совершенствования своих познавательных возможностей.

Выпускник школы имеет устойчивую систему познавательных интересов к определенным сферам профессиональной деятельности, сформированы представления о приоритетах и целях собственной деятельности, а также о путях достижения практических результатов в избранной области. Выпускник школы имеет четкое представление о направленности, содержании и способе получения высшего профессионального образования в избранной области знаний и профессиональной деятельности.

3. Развитие познавательных способностей личности.

У выпускника школы сформировано ценностное отношение к научному познанию. Выпускник школы владеет основными способами исследовательской деятельности, умениями обобщения результатов познавательной и исследовательской деятельности в письменных сочинениях эвристического характера, проектах,

статьях, устных сообщениях и докладах. Выпускник школы владеет умениями восприятия доступной его возрасту информации на концептуальном и проблемном уровне, выявляет проблемы и противоречия в изучаемых фактах, предметах, процессах и явлениях, ищет способы их разрешения, рассматривает объекты природы, общества и мышления в развитии. Выпускник школы умеет формулировать теоретические и оценочные суждения, вести диалог с оппонентами, доказывать собственную точку зрения и воспринимать критические суждения в свой адрес.

4. Сформированность коммуникативной культуры, нравственно-эстетических качеств личности.

Выпускник школы обладает знаниями, умениями и навыками поведения в обществе, культурой межличностных отношений, способами взаимодействия в группе и в большом коллективе, способностью к определению своего места в системе профессиональных и личных отношений. У выпускника школы сформированы основы нравственной, эстетической и правовой культуры, осознанное принятие системы актуально действующих социальных норм.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план составлен для МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Школа в 1-8 классах работает в режиме 5-дневной учебной недели, 9 классе - 6 дневной.

Продолжительность учебного года: во 2 – 9 классах - 34 учебных недели.

Уроки проводятся по 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

2 СТУПЕНЬ (5 - 9 классы)

Учебный план для 5 - 9 классов разработан на основе ФБУП-2004г. Федеральный базисный учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку обучающихся в режиме 5-дневной недели: 29 часов в 5 классе , 30 часов в 6 классе, 32 часа в 7 классе, 33 часа в 8; 36 часов в 9 классах при 6-дневной неделе.

При изучении учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования не менее 10% учебного времени отводится на изучение регионального содержания по следующим предметам: литература, иностранный (английский) язык, история России, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, физическая культура.

При организации изучения учебного материала с региональным содержанием учителя руководствуются региональным компонентом государственного стандарта общего образования Архангельской области (АО ИППК РО, 2006 год) и программами регионального компонента по вышеперечисленным предметам, разработанными АО ИППК РО совместно с ПГУ им. М.В. Ломоносова.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» английский язык изучается в 5 - 9 классах.

Учебный предмет «История» изучается с 5 по 9 класс как два учебных предмета – «История России» и «Всеобщая история». В 5 классе на предмет «Всеобщая история» отводится 68 часов, в 6 классе на предметы - «История России» - 34 часа, «Всеобщая история» - 34 часа, в 7 классе на предметы - «История России» - 34 часа, «Всеобщая

Трудные вопросы русского языка																1
Секреты сдачи экзамена по математике																1,5
От урока к ОГЭ															1	
Акцент на ОГЭ по физике															0,5	
Царские династии															1	
Гражданин. Общество. Право.																1
Химия в задачах и экспериментах															1	
Математика +															1	
Мир профессий															0,5	0,5
Итого	29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	33	33	33	36	36
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	33	33	33		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе															36	36

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)
5-9 КЛАССОВ (ФБУП 2004) на 2014-2015г**

Учебные предметы	Количество часов в год															
	5 а	5 б	5в	5г	6 а	6 б	6в	6г	7а	7 б	7в	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б
Русский язык	204	204	204	204	204	204	204	204	136	136	136	102	102	102	68	68
Литература	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	102	102
Английский язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Математика	170	170	170	170	170	170	170	170								
Алгебра									120	120	120	102	102	102	102	102

Риторика			34													
Математические ступени									34	34	34					
Математика в задачах												34	34	34		
Русский язык в вопросах и ответах												34	34	34		
Некоторые аспекты общебиологических знаний																34
Трудные вопросы русского языка																34
Секреты сдачи экзамена по математике																51
От урока к ОГЭ															34	
Акцент на ОГЭ по физике															17	
Царские династии															34	
Гражданин. Общество. Право.																34
Химия в задачах и экспериментах															34	
Математика +															34	
Мир профессий															17	17
Итого	986	986	986	986	1020	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1224	1224
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	986	986	986	986	1020	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122		
Максимально допустимая недельная															1224	1224

нагрузка при 6-дневной неделе																			
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Пояснительная записка к учебному плану
среднего (полного) общего образования (ФБУП 2004 г.)**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования. Основная цель обучения – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, формирования на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В 2014-2015 учебном году определены классы на обучение по индивидуальным учебным планам.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексных задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Учебный план разработан с учетом:

- ФБУП – 2004, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01 февраля 2012 г. № 74);
- в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10;
- распоряжения Министерства образования и науки Архангельской области от 01 июня 2012 года № 803.

На основании действующего Устава образовательного учреждения установлен следующий режим работы: 5-дневная неделя с продолжительностью урока 45 минут в 5-8 классах, 6-дневная рабочая неделя в 9-11 классах. Продолжительность учебного года 34 недели.

Учебный план 10-11 классов состоит из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения:

I. Федеральный компонент. Базовые учебные предметы, профильные учебные предметы.

II. Региональный компонент: экономика.

III. Компонент образовательного учреждения: элективные учебные предметы.

Часы вариативной части используются на профильное обучение по индивидуальным учебным планам и на изучение элективных предметов. На профильном уровне обучения в учебном плане учащихся присутствуют не менее двух профильных образовательных предметов которые изучаются на повышенном уровне. Для профильного изучения учащиеся 10 класса вправе выбрать любые предметы, а учащиеся 11 класса продолжают изучение профильных предметов, выбранных ими в 10 классе.

Федеральный компонент учебного плана для 10, 11 классов представлен предметами на базовом и профильном уровне.

На профильном уровне изучаются предметы, входящие в учебный план 10, 11 классов.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Региональный компонент реализуется через предметы: литература, иностранный язык, история, обществознание, экономика, география, биология, физика, химия, физическая культура в объёме 10% от общего количества изучения предмета.

Региональный компонент в 10-11-ых классах представлен учебным предметом «Экономика», на изучение которого отводится 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими элективными учебными предметами.

№ п/п	Название элективного предмета	Класс	Количество часов в год	Целесообразность
1.	Математика: известное и неизвестное	10 кл.	34 ч.	Данный курс рассматривает наиболее сложные вопросы и дает возможность для успешной сдачи ЕГЭ.
2.	От урока к экзамену	11 кл.	34 ч.	
3.	Литература и другие виды искусства	10 кл.	34 ч.	Курс позволяет развить и систематизировать знания по литературе, обеспечивает эффективную подготовку к ЕГЭ.
4.	Сочинение по литературе	11 кл.	34 ч.	
5.	Совершенствуй английский язык	10 кл.	34 ч.	Курс позволяет расширить и углубить знания по физике, английскому языку позволяет наиболее полно подготовиться к ЕГЭ.
6.	Технология работы с КИМ по физике	11 кл.	34 ч.	
7.	От урока к ЕГЭ	10 кл.	34ч.	Курс способствует систематизации знаний по русскому языку и их углубление, закреплению умений и навыков, способствует подготовке к ЕГЭ.
8.	От слова к тексту	11 кл.	34 ч.	

9.	Трудные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	11 кл.	34 ч.	Курс позволяет систематизировать знания по обществознанию, способствует подготовке к ЕГЭ.
10.	Компьютерная грамотность	10 кл.	34ч	Курс позволяет систематизировать знания по информатике, способствует подготовке к ЕГЭ.

Максимальная недельная нагрузка на учащихся 10-11 классов при 6-дневной учебной неделе не превышает допустимую.

На основе индивидуальных учебных планов обучающихся формируются группы по изучению учебных предметов на базовом или профильном уровне.

1. Учебный план среднее (полное) образование на 2014-2015г

Учебные предметы	10			11	
	10 ХБ	10 С	10 УН	11 ФМ	11УН
Федеральный компонент					
Базовые учебные предметы					
Русский язык	1	1	1	1	1
Литература	3	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
История	2	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3	3
Обществознание (вкл. экономику и право)	2		2	2	2
География	1	1	1	1	1
Физика	2	2	2		2
Химия		1	1	1	1+1
Биология		1	1	1	1+1
Информатика и ИКТ	1	1	1		1+1
Технология			1		1
ОБЖ	1	1	1	1	1
Итого	19	19	22	18	25
Профильные предметы					
Математика	6	6	6	6	6
Физика				3	
Информатика и ИКТ				4	
Обществознание		3			
Экономика		1			
Химия	3				
Биология	3				
Итого	31	29	28	31	31
<i>Региональный компонент (экономика)</i>	1	1	1	1	1
	32	30	29	32	32
Компонент ОУ	5			5	

Элективные курсы	1ч – русский 1ч - литература 1ч – информатика 1ч – англ.язык 1ч – математика	1ч – русский 1ч - литература 1ч - общество 1ч – математика 1ч. - физика
------------------	--	---

Количество групп в 10-11 классах на 2014-2015г

Учебные предметы	10 класс		11 класс	
	Базовый	Профильный	Базовый	Профильный
Русский язык	1	-	1	-
Литература	1	-	1	-
Английский язык	2	-	2	-
Математика	-	1	-	1
Информатика и ИКТ	2	-	1	1
История	1	-	1	-
Обществознание	1	1	1	-
Право	-	1	-	-
Экономика	1	-	1	-
География	1	-	1	-
Физика	1	-	1	1
Химия	1	1	2	-
Биология	1	1	2	-
Технология	1	-	1	-
ОБЖ	1	-	1	-
Физическая культура	2	-	2	-
Итого	17	5	18	3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-11 КЛАССОВ на 2014-2015г
(обучение по индивидуальным учебным планам)

Учебные предметы	Количество часов в неделю/количество часов в год			
	10-е классы		11-е классы	
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	1/34	-	1/34	-
Литература	3/102	-	3/102	-
Английский язык	3/102	-	3/102	-
Алгебра и начала анализа	-	4/136	-	4/136
Геометрия	2/68	-	2/68	-
Информатика и ИКТ	1/34	-	2/68	4/136
Всеобщая история	2	34	2	34
История России		34		34
Обществознание (включая экономику и право)	2/68	3/102	2/68	-
Экономика	-	1/34	-	-
География	1/34	-	1/34	-

Физика	2/68	-	2/68	5/170
Химия	1/34	3/102	2/68	-
Биология	1/34	3/102	2/68	-
Технология	1/34		1/34	
Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	-	1/34	-
Физическая культура	3/102	-	3/102	-
Региональный компонент				
Экономика	1/34	-	1/34	-
Компонент образовательного учреждения				
Элективные учебные предметы	5/170		5/170	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе	37/1258		37/1258	

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- интегрированные уроки,
- индивидуальные консультации,
- занятия элективных курсов,
- занятия внеурочной деятельности.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для основного общего образования строится на основе принципов системно-деятельностного подхода, развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

1. Технология дифференцированного обучения.
2. Технология проектной деятельности школьников.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Технология развивающего обучения.
5. Технология учебно-игровой деятельности.
6. Технология ДМТ (дидактическая многомерная технология).
7. Тестовая проверка знаний.
8. Здоровьесберегающие технологии.

9. Исследовательская деятельность учащихся.
10. Развитие творческих способностей учащихся.
11. Технология образно-эмоционального восприятия.
12. Проектная технология.
13. Информационные технологии.
14. Портфолио учителя.
15. Портфолио ученика.
16. Технология формирования учебной деятельности школьников.
17. Модульная технология.
18. Дебаты.
19. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков.
20. Технология обучения детей с признаками одарённости.
22. Технология критического мышления.
23. Кейс- технология.
24. Сказкотерапия.
25. Арт-терапия.
26. Музыкалотерапия.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности обучающихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Система учебных программ, использующихся для реализации образовательной программы, строится на основе принципов, культуросообразности и гуманитаризации образования с учетом нормативно-методических требований к объему и структуре содержания образования, принципов и логики проектирования Учебного плана, соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав всех субъектов образовательного процесса. Система учебных программ включает в себя типовые учебные программы Минобрнауки РФ для предметов базового уровня подготовки; Корректировка типовых учебных программ осуществляется в соответствии с ценностями и целями образовательной программы в случае отсутствия типовых учебных программ,

соответствующих целям данного компонента содержания образовательной программы или в случае несоответствия предусмотренного процесса реализации программ условиям образовательного учреждения или количеству отводимых для этого учебных часов (Приложение 1).

6. ПРОГРАММА «ШКОЛА – ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

1. Наименование:

Комплексно – целевая программа развития «*Школа – центр здоровья*».

2. Основной разработчик программы:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Котласа Архангельской области.

3. Основание для разработки:

Результаты анализа уровня здоровья учащихся школы.

4. Актуальность программы.

Сегодня показатель здоровья школьников как в России, так и регионе находится на критическом уровне.

На основании широкомасштабных социально – психологических исследований в стране выявлены наиболее тревожные тенденции:

- ведущей причиной смертности среди детей и подростков стали травмы и несчастные случаи;
- растёт число хронических заболеваний и заболеваний, передающихся половым путём, что связано с ранним началом половой жизни;
- у большинства подростков наблюдается гиповитаминоз и дефицит массы тела;
- увеличилось количество подростков, потребляющих ПАВ.

Также наблюдается тенденция снижения показателя здоровья детей и нашего региона на фоне ухудшающейся экологической обстановки в сочетании с неблагоприятными климатическими и географическими условиями.

Анализируя результаты диагностики уровня здоровья обучающихся, коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» определил следующие проблемы: резкое снижение уровня физического, социального, психического здоровья обучающихся, влияющее на качество обученности; отсутствие необходимых знаний педагогического коллектива по формированию и сохранению здоровья школьников и педагогов.

Значительное место в осмыслении и решении проблем здоровья детей принадлежит системе образования – школа является идеальным проводником по содействию в сохранении и укреплении здоровья.

5. Цель программы:

Создать в условиях школы безопасную здоровьесберегающую среду, которая бы способствовала сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей.

6. Задачи программы:

- повышение уровня здоровья учащихся;
- обеспечение безопасной среды в сфере питания;
- создание в ОУ безопасных условий пребывания;
- воспитание культуры здоровья учащихся;
- повышение здоровьесберегающей компетентности учителей;
- просвещение родителей учащихся по вопросам культуры здоровья.

7. Перечень направлений работы.

- материально – техническое обеспечение образовательного учреждения спортивным инвентарём; учащихся всех возрастных групп мебелью соответствующих размеров; обновление оборудования столовой с целью реализации современных требований по осуществлению рационального питания школьников;
- диагностика, коррекция и развитие учащихся в сотрудничестве с больницей;
- организация рационального питания;
- формирование валеологических знаний у родителей; изучение учащимися курсов за счёт учебных часов: ОБЖ (8 кл.); организация общешкольной недели здоровья в апреле с организацией преемственной деятельности, лекторий по основам здоровья (врачи), для педагогического коллектива - практикум по здоровьесберегающей педагогике.
- соблюдение в образовательном процессе требований здоровьесберегающей педагогики:

сохранение высокой работоспособности;

предупреждение утомления;

правильная организация труда и отдыха;

- формирование системы спортивно - оздоровительной работы;
- обработка механизмов совместной работы всех специалистов, задействованных в реализации данной программы; контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

8. Направления деятельности и предлагаемые формы работы.

1. Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность:
 - работа спортивных секций: баскетбольной, волейбольной, теннисной на базе школы и посещение учащимися спортивных центров дополнительного образования;
 - работа тренажёрного зала;
 - открытые уроки учителей физического воспитания;
 - разработка и соблюдение требований здоровьесберегающей педагогики на всех учебных занятиях.
2. Соревнования и спортивные праздники:
 - «Суперстар», «Лыжня зовёт!»;
 - подготовка сборных команд для участия в муниципальных (эстафета, посвящённая Дню Победы), районных (соревнования по лыжам на приз газеты «Двинская правда») и областных соревнованиях (Беломорские игры, памяти В.Кудрина), спартакиаде школьников города.
3. Туризм, краеведение.
 - туристические слёты;
 - общешкольная неделя здоровья (1 раз в год);
 - участие в играх «Зарница» и «Орлёнок».
 - походы выходного дня.
4. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников:
 - беседы и лекции для учащихся и родителей;
 - лекции, семинары, практикумы, педсоветы для педагогов:

- лекция «От психологически грамотного учителя к психологически здоровому ученику», арт-терапевтическое занятие «Апельсиновый рай», диагностическое занятие на определение степени профессионального сгорания, отрицательно действующих стрессоров и состояния нервной системы педагога, практическое занятие «Обучение педагогов навыкам психологической саморегуляции», аутотренинг «Сеанс психофизиологической настройки», педсовет «Психологическое здоровье в условиях школы», тренинг «Привет из прошлого или недетские уроки», психологический час «Я – само совершенство», коррекционно-развивающее занятие для педагогов «Давайте жить дружно!», тренинг креативности, педагогический совет «Педагогическая ситуация»;
 - встречи с медработниками;
 - пропаганда здорового образа жизни и борьбы с наркотиками, алкоголизмом и табакокурением: классные часы по профилактической программе «Полезные навыки» (5 – 9 кл.), акции отказа от вредных привычек (17 ноября), конкурсы логотипов о ЗОЖ, антиреклам, диктантов на самого грамотного по текстам о ЗОЖ, стенгазет, буриме, «прививки от вредных привычек», анкетирование «Остановись и подумай!» (8 класс), «У опасной черты» (9 кл.), классный час - презентация «Проблема ВИЧ – поговорим откровенно» (9 кл.), журнальный коктейль для учащихся 8 класса (по вопросам наркомании), диск – тусовка (7 кл.);
 - консультирование по вопросам здоровья;
 - написание рефератов по тематике ЗОЖ;
 - оформление сменных стендов по ЗОЖ (профилактика инфекционных заболеваний, вопросы рационального питания, закаливание организма, о пользе молочных продуктов и пр.)
5. Исследовательская работа. Мониторинг.
- Анкетирование.
 - Диагностика;
 - Подведение итогов внутришкольных соревнований, недели здоровья.

9. Сроки реализации: 2014 – 2019 гг.

10. Исполнители: В реализации программы предусматривается комплексная деятельность учащихся, родителей, классных руководителей, учителей – предметников, школьных специалистов: медицинского работника, педагога – психолога, социального педагога, логопеда при активном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

11. Прогнозируемые результаты:

Реализация программы «Школа – центр здоровья» позволит

- снизить уровень заболеваемости школьников и учителей;
- сформировать у учащихся мотив на укрепление здоровья и расширение резервных возможностей организма;
- вести диагностику по всем показателям здоровья школьников и пополнять информационную базу;
- привести спортивные залы, учебные мастерские, кабинеты в соответствии с требованиями СП -02;
- пополнить материально – техническую базу столовой дополнительным оборудованием, расширяющим возможности столовой в области рационального и оздоровительного питания.

12. Ресурсное обеспечение программы:

Спортивный комплекс: хоккейный корт, футбольное поле с искусственным покрытием, стадион с асфальтированными дорожками и гимнастическим городком, волейбольной площадкой; гимнастический городок; тренажёрный зал; 3 спортивных зала; 6 теннисных стола (в рекреациях 1,2, 3 этажей); площадка с элементами дорожной разметки.

Медицинский блок: 3 медицинских кабинета.

Сопутствующие оздоровительные кабинеты: кабинет психологической разгрузки, читальный зал.

Пищевой блок: столовая

Экологический блок: цветники на территории школы.

Производственные мастерские: оборудованы мастерские для мальчиков и кабинет обслуживающего труда для девочек.

План мероприятий по программе «Школа – центр здоровья» на 2014 – 2019 гг.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
I.	МЕДИКО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1.	<i>Проведение профилактических медосмотров.</i>	<i>2 раза в год: Октябрь, март.</i>	<i>Медработник школы.</i>
2.	<i>Определение группы занятий по физкультуре.</i>	<i>Сентябрь.</i>	<i>Медработник школы.</i>
3.	<i>Пополнение медицинской аптечки в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, спортзала.</i>	<i>Сентябрь, февраль, май.</i>	<i>Зам. директора по ОТ, медработник школы.</i>
4.	<i>Оказание первой, неотложной и лечебно-профилактической помощи учащимся и учителям.</i>	<i>Ежедневно.</i>	<i>Медработник школы.</i>
5.	<i>Практическое занятие для работников школы по оказанию первой помощи.</i>	<i>Февраль.</i>	<i>Зам.директора по ОТ, медработник.</i>
6.	<i>Организация отдыха учащихся в период летней оздоровительной кампании.</i>	<i>Июнь.</i>	<i>Медработник школы, начальник лагеря.</i>
7.	<i>Контроль за уроками физкультуры (нагрузка, плотность).</i>	<i>1 раз в месяц.</i>	<i>Фельдшер, зам. директора по УВР.</i>
8.	<i>Организация работы по профилю нарушения зрения - физминутки с элементами корригирующей гимнастики</i>	<i>Постоянно.</i>	<i>Фельдшер, учителя.</i>

	<i>для глаз. Посадка учащихся соответственно зрению, слуху.</i>		
9.	<i>Оформление сменных стендов: «Уголок здоровья», «ЗОЖ», «Добрая дорога детства» (по ПДД), «Безопасность жизнедеятельности».</i>	<i>2 раза в год.</i>	<i>Классные руководители, фельдшер, преподаватель ОБЖ, зам. директора по УВР, ВР.</i>
10.	<i>Проведение анализа результатов заболеваемости учащихся 5-9-х классов по группам здоровья.</i>	<i>Декабрь, май.</i>	<i>Фельдшер школы.</i>
II.	СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ СП		
1.	<i>Соблюдение достаточной освещенности искусственным светом всех учебных кабинетов.</i>	<i>2 раза в месяц.</i>	<i>Администрация, зам. директора по УВР, зам. директора по АХР.</i>
2.	<i>Обеспечение дополнительными подсветками учебных досок.</i>	<i>01.12.2014 г.</i>	<i>Администрация.</i>
3.	<i>Организовать гигиеническое обучение педагогов.</i>	<i>Август 2015 г. (1 раз в 2 г.)</i>	<i>Администрация. Роспотребнадзор.</i>
4.	<i>Организовать гигиеническое обучение обслуживающего персонала</i>	<i>Май 2015 г. 1 раз в год</i>	<i>Фельдшер, Роспотребнадзор.</i>
5.	<i>Соответствие учебных планов и учебного расписания приказу МО РФ № 1793 от 22.09.1997г. «О нормализации учебной нагрузки обучающихся в ОУ и санитарным правилам».</i>	<i>Сентябрь.</i>	<i>Зам. директора по УВР.</i>
6.	<i>Санитарное состояние спортивных залов, спортивного оборудования</i>	<i>1 раз в месяц.</i>	<i>Зам. директора по АХР, фельдшер школы.</i>
7.	<i>Ведение в обязательном порядке физминуток в ходе уроков (5-9 классы).</i>	<i>Ежедневно.</i>	<i>Учителя, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.</i>
8.	<i>Соблюдение возрастных ограничений при поднятии тяжестей.</i>	<i>Регулярно.</i>	<i>Учителя ФК, зам. директора по УВР, руководители трудовых бригад.</i>
9.	<i>Соблюдение режима проветривания.</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Учителя, зам. директора по УВР, фельдшер.</i>

10.	Дезинфекция туалетных комнат.	По графику.	Зам. директора по АХР, уборщицы.
11.	Расстановка мебели в кабинетах в соответствии с ростом уч-ся.	Сентябрь, январь.	Фельдшер, зам. директора по АХР.
12.	Контроль за соблюдением температурного режима в школьных помещениях.	Постоянно.	Фельдшер, зам. директора по УВР.
13.	Осуществление рационального питания учащихся (овощи, фрукты, молочные продукты).	Постоянно.	Зам.директора по ОТ, фельдшер, работники столовой.
14.	Проводить индивидуальную работу с учащимися и родителями по охвату горячим питанием детей в школе.	Постоянно.	Классные руководители, зам. директора по УВР, фельдшер.
15.	Проведение недели по охране зрения.	Октябрь.	Фельдшер, зам. директора по АХР.
16.	Проведение недели по профилактике нарушения осанки.	Февраль. Ежегодно.	Фельдшер, зам. директора по УВР.
17.	Выполнение санитарно – гигиенических правил.	Постоянно.	Все работники школы.
III.	ОХРАНА ТРУДА		
1.	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.	Ежедневно.	Фельдшер школы; Зам. директора по АХР; зам. директора по УВР.
2.	Контроль за соблюдением охраны труда всеми сотрудниками и учащимися школы при организации учебно – воспитательного процесса.	Постоянно.	Зам. директора по ОТ.
3.	Разработка инструкций по охране труда для учащихся и работников школы.	1 раз в 5 лет.	Зав. кабинетами, комиссия по разработке инструкций по ОТ и зам. директора по ОТ.
4.	Проведение паспортизации учебных кабинетов, мастерских, спортзала.	Согласно графику.	Зам. директора по АХР, ОТ.
5.	Своевременное проведение инструктажа учащихся, работников школы по охране труда и его регистрация в журнале.	Согласно программе инструктажа.	Зам.директора по ОТ, классные руководители.
6.	Пройти обучение по ОТ	По плану	Администрация.

7.	Подготовить рабочие места к аттестации.	2014- - 2015 г.	Зам.директора по АХР, ОТ.
IV.	СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 класс социально – психологическая адаптация. • Уроки – практикумы для 5 классов. • Социально – психологический тренинг для 8 классов. (Серия классных часов по программе «Твой выбор») • Занятия по профориентации с учащимися 9 классов. • Уроки – практикумы по запросам классных руководителей. • Помощь психолога школы в решении проблем взаимоотношений между участниками учебно-образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями; - диагностика, консультации, тренинг, практические занятия с учащимися. <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг для учителей. • Педагогический совет «Педагогическая ситуация». • Психологический час «Я само совершенство». • Оформление стенда «Подготовка к экзаменам». 	<p>Октябрь – ноябрь Сентябрь. Ноябрь. В течение года. Ноябрь.</p> <p>Апрель. В течение года.</p> <p>Октябрь.</p> <p>Февраль.</p>	Психолог.
2.	Организация питания на дотацию из средств местного бюджета питания для детей из малообеспеченных семей.	Сентябрь.	Социальный педагог, ответственный за организацию питания.
3.	Организация адресной помощи учащимся из малообеспеченных семей.	По мере финансирования.	Администрация школы, соцпедагог.
4.	Контроль за обучением детей на дому (соблюдение учебной нагрузки детей).	1 раз в четверть.	Зам. директора по УВР, фельдшер.
5.	Обследование детей из неблагополучных семей.	1 раз в четверть.	Фельдшер, соцпедагог.

6.	Обеспечение детей учебниками и использованием лыж на уроках физкультуры.	Сентябрь, декабрь-март.	Библиотекарь, учитель физ-ры.
V.	САНИТАРНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.	Пропаганда здорового образа жизни и борьбы с наркотиками, алкоголизмом и табакокурением : классные часы по профилактической программе «Полезные навыки»(5 – 9 кл).	8 занятий в год.	Классные руководители.
2.	Всемирный день туризма (турслет).	26 сентября.	Зам. директора по ВР
3.	Акция отказа от вредных привычек.	17 ноября	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
4.	Анкетирование «Остановись и подумай!» (8 класс), «У опасной черты» (9 класс),	Январь. Апрель.	Социальный педагог.
5.	«Суперстар – 2011».	7 апреля.	Зам. директора по УВР Чиркова О.В. Зам.директора по ВР, УВР, учитель ФК.
6.	Ведение обязательного классного часа по здоровью.	1 раз в четверть.	Зам.директора по ВР, кл. руководит.
VI.	МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА		
1.	Совершенствование материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом, приобретение спортивного инвентаря.	В течение года.	Администрация.
2.	Оснащение кабинетов информатики компьютерами нового поколения.	В течение года.	Администрация.
4.	Приобрести техоборудование для пищеблока	По мере поступления денежных средств.	Администрация.
5.	Приобретение посуды для приготовления и приема пищи.	В течение года.	Зам. директора по АХР.

6.	<i>Заложить в смету расходы на проведение аттестации рабочих мест по условиям труда.</i>	<i>Август 2014 г.</i>	<i>Администрация.</i>
7.	<i>Заложить в смету расходы на приобретение и установку вентиляционного оборудования для пищеблока.</i>	<i>Август 2015 г.</i>	<i>Администрация.</i>
8.	<i>Закончить оборудование кабинетов технологии, информатики, лингафонных кабинетов, химии.</i>	<i>По мере поступления денежных средств.</i>	<i>Администрация.</i>
9.	<i>Заложить в смету расходов ОУ средства на приобретение мебели для учащихся разных возрастных групп.</i>	<i>Август 2015 г.</i>	<i>Администрация.</i>

7. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основная цель: воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Задачи воспитания:

- формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- воспитание нравственного человека, готового к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающей миром;
- развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности.

План школьных мероприятий

<p align="center">блок</p> <p align="center">месяц</p>	<p align="center">«Я – гражданин России»</p>	<p align="center">«Интеллект»</p>	<p align="center">«Новому веку – здоровое поколение»</p>	<p align="center">«Творчество»</p>	<p align="center">«Твой выбор»</p>
<p align="center">сентябрь</p>	<p>День Знаний</p> <p>Кл. час «Урок Знаний», «Конвенция о правах ребенка»</p> <p>Организация дежурства по школе(5-9 кл.)</p> <p>Правила для учащихся (1-9 кл.)</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.)</p> <p>Акция «Родом из детства» (27.09.)</p> <p>(поздравление с Днем дошкольного работника)</p>	<p>Организация работы школьных предметных кружков</p> <p>Оформление стенда «Урок от мудрецов»</p>	<p>Месячник безопасности:</p> <p>- безопасная дорога домой «Школьный маршрут» (кл. часы, инструктажи)</p> <p>- «Азбука безопасного поведения на дороге» (кл. часы)</p> <p>- беседы инспектора ГИБДД «Безопасность дорожного движения»</p> <p>-Участие в районном конкурсе «Дорожный калейдоскоп»</p> <p>-Всемирный день туризма «Мы – туристы» (турпоходы)</p> <p>-Олимпийский урок</p>	<p>Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень»</p> <p>Посещение районной выставки «Золотая осень»</p> <p>Творческая мастерская «Оч.умелые ручки» (изготовление открыток для ветеранов педагогического труда)</p> <p>Конкурс рисунков социальной</p>	<p>Занятость учащихся в системе дополнительного образования (запись в кружки, секции, элективные и предметные курсы)</p> <p>Формирование органов ученического самоуправления</p> <p>Старт акции «Твори ДОБРО»</p> <p>(в течение учебного года)</p>

			«Олимпийские игры с древности до Сочи 2014» (5-7 кл.) Районная спартакиада по: - кроссу	рекламы по здоровому образу жизни	
октябрь	«От всей души» встреча с ветеранами труда, поздравление, праздничный концерт День Учителя (поздравления, школа дублёра) Университет краеведческих знаний (район. библиотека) 9 кл. Неделя правового воспитания (кл. часы 5-11 кл.) Организация экскурсии по школе воспитанников д/с	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (5-11 кл.) Участие во Всероссийских предметных чемпионатах Подготовка и участие в районной интеллектуальной игре «Брейн-ринг» по теме «Чудеса России»	-Районный турслет «Осенняя тропа» (9 кл.)	День Учителя «С любовью к вам» Конкурс чтецов «Мой Пушкин» Праздники «Золотая осень» (5-6 кл.) Вечер старшекласников «Хэллоуин» (7-11 кл.)	Кл. часы по антикоррупционному воспитанию

	<p>«Комсомолу – 95»тематические уроки, классные часы об истории комсомола и достижениях комсомольцев(9 кл.)</p> <p>Кл. часы «День народного единства» (5-11 кл.)</p>	<p>Турнир по русским шашкам (6-7 кл.)</p>			
<p>ноябрь</p>	<p>16 ноября</p> <p>Международный день толерантности (кл. часы)</p> <p>Анкетирование «Степень принятия или непринятия индивидуальности» (9 кл.)</p> <p>Участие в областном анкетировании по вопросам толерантности (учащихся 7,9 кл., родителей и педагогов)</p> <p>27 ноября – 100 дней до начала XI Паралимпийских зимних игр 2014 г. в Сочи (стенд)</p> <p>«Паралимпийский урок»</p>	<p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников(7-9 кл.)</p> <p>Участие в районном слёте школьных научных обществ учащихся (9 кл.)</p> <p>105 лет со дня рождения русского писателя Николая Николаевича</p>	<p>Районная спартакиада по шашкам (мл. возр.)</p> <p>Беседы по половому воспитанию 8-9 кл.</p> <p>(работник ГБУЗ АО «Котласская ЦРБ»)</p> <p>- Беседы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании с просмотром и обсуждением фильмов (работники ГБУЗ АО «Котласская ЦРБ»)</p> <p>Районная спартакиада по баскетболу (ст. возр.)</p>	<p>Выставка рисунков «Сказки народов мира», посвященная Дню Толерантности</p> <p>Районный конкурс «Цветы для мамы»</p> <p>Выставка рисунков, фотографий поделок, «Наша дружная семья» (5-9 кл.)</p> <p>Праздничный концерт к Дню отца и Дню Матери</p> <p>(общешкольное родительское</p>	<p>Час информации «На пороге взрослой жизни» (8-9 кл., библи.)</p> <p>-Анкетирование «Остановись и подумай» - 8 кл.</p> <p>- Кл. часы по антикоррупционному воспитанию:</p> <p>«По законам справедливости», 5-6 кл.</p> <p>«Когда все в твоих руках», 8 кл.</p>

	(5-9 кл.)	Носова 100 лет со дня рождения русского писателя Виктора Юзефовича Драгунского		собрание)	
декабрь	<p>День прав человека</p> <p>День Конституции РФ</p> <p>(статьи Конституции в детских рисунках)</p> <p>Всероссийский урок Конституции РФ-«20 лет КОНСТИТУЦИИ РФ»</p>	Декада общественно-гуманитарных наук	<p>- Беседы по профилактике СПИДа (9 кл.)</p> <p>(работник ГБУЗ АО «Шипицынская ЦРБ»)</p> <p>Всероссийский интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать» (8-9 кл.)</p> <p>Кл. часы «Ценности Олимпийского и паралимпийского движения» (5-9 кл.)</p>	<p>Конкурс рисунков, карикатур «Коррупция в картинках» (5-9 кл.)</p> <p>«Мы встречаем Новый год» (утренники и вечера)</p> <p>Конкурс «Новогодняя открытка»</p> <p>Акция «Новогоднее настроение» (украшение школы к празднику)</p> <p>Подготовка к районной выставке поделок</p>	<p>«День карьерной навигации» (представители 8-9 кл.)</p> <p>Подготовка и участие в районном слете лидеров ДТС «Радуга» (активисты 5-9 кл.)</p> <p>Кл. часы по антикоррупционному воспитанию:</p> <p>«Что такое коррупция?», 9 кл.</p>

				«Рождественский подарок»	
январь	Кл. «В гостях у этикета», (5-9 кл.) 70 лет со дня полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады кл. часы с использованием кинохроники	Учебно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения» (5-9 кл.)	Первенство школы по лыжным гонкам Кл. часы «Подготовка и проведение Игр «Сочи 2014» (5-9 кл.)	Конкурс рисунков «Ах ты, зимушка-зима!» (5-9кл.) Спортивная фотовыставка: «Спорт и я – лучшие друзья!»	«Мы выбираем» (профориентация выпускников) Анкетирование «У опасной черты» (9 кл.)
февраль	15 февраля – День памяти воинов – интернационалистов Видиопрезентация «Мы помним вас ребята из Афгана» (по книге Памяти Архангельской области) – 9 кл. Военно-спортивная игра «Зарничка» (5-8 кл.) Кл часы: «Профессия Родину защищать»	День Российской науки -08.02. (интеллектуальные викторины, конкурсы, игры) Предметная декада наук естественно-математического цикла День родного языка -21.02.	Лыжня России Районная спартакиада школьников по лыжным гонкам Районный конкурс «Безопасное колесо-2013» Кл. час «Эстафета зеленого огонька» (2 кл.) Кл. час «Волонтеры Сочи 2014» (5-9 кл.)	День св.Валентина «Самое прекрасное из чувств» Вечер старшеклассников: военно-спортивный конкурс «Мировой парень!» Районный конкурс кукол Маслениц Участие в районном фестивале «Юные мастерицы»	

<p>март</p>	<p>Кл. час: «Спешите делать добро!»</p>	<p>«Широкая Масленица»</p> <p>«Турнир книгоискателей» к Международному дню детской книги (5-7 кл., дет. библ.)</p>	<p>«Олимпийские старты» (5-9 кл.)</p> <p>Районная спартакиада школьников по волейболу и мини-футболу</p> <p>Беседы «Наркотики и преступность» (Инспектор ОДН)</p>	<p>Фотоконкурс «Ох, уж эти кошки!»</p> <p>Вечер старшеклассников</p> <p>«А ну-ка, девушки: Мир профессий»</p> <p>Всемирный день поэзии – 21.03</p> <p>Международный день театра – 27.03.</p> <p>Конкурс творческих работ «Будь осторожен на реке!» (5-6 кл.)</p>	
<p>апрель</p>	<p>Кл. часы «Человек и космос», «К 50-летию полета в космос первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой»</p> <p>Экологическая игра «Родной земли»</p>	<p>Декада искусства</p> <p>Международный день птиц- 01.04</p> <p>Всемирный день книг – 23.04</p> <p>Игра – презентация по книге С.Алексеева</p>	<p>- Всемирный день Здоровья – «ЗОЖ – выбор Современного Человека»</p> <p>- Кл. часы: «Профилактика вредных привычек» (7 кл.)</p> <p>«Районная спартакиада</p>	<p>Конкурс рисунков и плакатов « Хочу в космос» 5-6 классы</p> <p>Школьный фестиваль искусств: «Талант-шоу»</p> <p>Международный день танца – 29.04</p>	<p>Районный конкурс «Ученик года»</p>

	очарованье» (дет. библ.)	«От Москвы до Берлина» (5-6 кл., дет. библ.)	школьников по теннису	Конкурс поделок «Пасхальный сувенир»	
май	<p>Вахта Памяти</p> <p>-Акции: «Сделай мир добрее», «Чистый обелиск», «Чистый школьный двор», «Поздравь ветерана». «Синий платочек»</p> <p>Кл. часы:</p> <p>«Дети, детство и война», 1-5 кл.</p> <p>«Завтра была война», 6-7 кл.</p> <p>-«Золотые звезды северян» 8-9 кл. (д/б)</p> <p>итоги конкурса «Ученик года» номинация «Активность»</p>	<p>Литературный час «Юные герои сороковых-пороховых» (5-8 кл., дет. библ.)</p> <p>Итоги конкурса «Ученик года» номинация «Учеба»</p>	<p>Просмотр видеофильмов о правилах дорожного движения, об опасностях на дорогах и авариях.</p> <p>Легкоатлетическая эстафета «День Победы»</p> <p>Итоги конкурса «Ученик года» номинация «Спорт»</p>	<p>Праздник «За честь школы» (итоги конкурсов «Ученик года», «Класс года», «Самый Классный классный», «Учитель года» Праздник Последнего звонка</p> <p>«</p>	<p>Акция «Абитуриент – 2014»</p> <p>Кл. час «Подросток на рынке труда»(8-9 кл.)</p> <p>Организация работы летней трудовой бригады</p> <p>Итоги Акции «Твори ДОБРО»</p>

Работа с родителями

Цель – организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе;
- Совместная работа по организации социальной защиты детей.

Содержание работы:

- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- Совместные мероприятия родителей с детьми (праздники, походы, экскурсии, КТД и др.);
- Участие в работе Совета школы и общешкольного родительского комитета;
- Конкурс «Лучший родительский комитет»

Формы работы:

- Классные родительские собрания - 1 раз в четверть
- Общешкольные: «Мудрость семейного воспитания» (ноябрь), «Проблема жестокого обращения родителей с детьми в семье» (апрель)
- Родительский всеобуч (педагог-психолог, классные руководители)
- Встречи с администрацией, учителями-предметниками
- Взаимодействие с родительским комитетом
- Родительский патруль
- Индивидуальные консультации и беседы
- Совместные виды деятельности (интеллектуальная, трудовая, спортивная, досуговая)
- Подведение итогов конкурса «Лучший родительский комитет» (май)

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Функцию обратной связи выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики — дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся совершенствовать свои возможности.

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал.

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам полугодий.

Основными видами аттестации учащихся являются:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация за курс основной школы.

Основными формами текущей аттестации являются:

- устные ответы на уроках, собеседования, сообщения, доклады, рефераты;
- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- контрольные работы.

Основными задачами промежуточной аттестации являются:

1. Повышение ответственности педагогов за качество образования в переводных классах всех ступеней.
2. Корректировка учебных программ по отдельным предметам.
3. Определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей.

Вся работа по подготовке к промежуточной аттестации строится в соответствии с планом.

1. Определение перечня предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
2. Установление форм и порядка её проведения.
3. По итогам I-го полугодия проведение административных контрольных работ по тем предметам, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
4. Своевременное подготовление и утверждение директором школы аттестационного материала, проведение его экспертизы школьными профессиональными объединениями.
5. Сформирование состава аттестационных комиссий по каждому классу, по каждому учебному предмету.
6. Составление расписания промежуточной аттестации.

Система отметок при промежуточной аттестации — по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

контрольная работа по математике;
контрольная работа или диктант по русскому языку;
сочинение или изложение с творческим заданием;
тестирование.

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

защита реферата;
промежуточная аттестация по билетам;
тестирование;
сдача нормативов по физической культуре;
собеседование;
зачет;

Одним из показателей качества подготовки выпускников являются результаты итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся девятых классов проводится в соответствии с планом её подготовки и проведения. В школе создана нормативно-правовая база для организации и проведения государственной итоговой аттестации. Имеется Положение о комиссии по заполнению аттестатов, Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения экзаменационных материалов, Положение о выставлении итоговых оценок обучающимся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года и другие документы.

В соответствии с требованиями организуется ознакомление участников образовательного процесса с документами, регламентирующими порядок проведения аттестации. Составляются протоколы родительских и классных ученических собраний с росписями присутствующих.

Совместно с педагогом - психологом школы организуются занятия по психологической подготовке обучающихся к экзаменам. В классах, методическом кабинете, библиотеке, а также на первом этаже школы оформляются специальные стенды по подготовке к итоговой аттестации, своевременно определяется списочный состав обучающихся, сдающих экзамены по выбору в новой форме по учебным предметам в 9 классе.

В течение учебного года организуется подготовка к итоговой аттестации не только обучающихся, но и учителей школы. Все учителя проходят целенаправленное обучение по подготовке и проведению итоговой аттестации, организуются индивидуальные консультации для аттестационной комиссии в аудиториях, проводятся инструктажи всех членов аттестационной комиссии перед каждым экзаменом. Каждому учителю выдан необходимый инструктивно-справочный материал. Организуется присутствие общественных наблюдателей.

Обязательными предметами на итоговой аттестации по-прежнему остаются математика и русский язык в 9 классах. Остальные предметы сдаются по выбору обучающихся.

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы основного общего образования в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

проверка усвоения крупных тематических блоков и тем в форме уроков обобщения знаний, уроков-погружений, защиты проектов, творческих и исследовательских работ;
рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения, «портфолио» достижений обучающегося;

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

участие в предметных неделях и декадах;
участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
участие в предметных конкурсах, играх, турнирах, марафонах, чемпионатах разного уровня;
участие в конкурсах проектов и учебно-исследовательских конференциях;
участие в школьных конкурсах «Ученик года», «Класс года»;
открытые уроки и занятия для родителей.

Учет достижений обучающихся осуществляется учителями, классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

9. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования администрации МО «Котлас», общественность.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;
общественной экспертизы качества образования;
лицензирования;
государственной аккредитации;
государственной (итоговой) аттестации выпускников;
мониторинга качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;
промежуточная и итоговая аттестация;
мониторинговые исследования;
социологические опросы;

отчеты работников школы;
 посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Целями системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

4. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализ каждого педагога;

оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

взаимное дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

6. Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся;

качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

состояние здоровья обучающихся.

7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;

промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

участие и результативность в школьных, районных, областных, региональных и Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, Чтениях;

мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных профессиональных объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов итоговой аттестации, аттестационных комиссий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

10. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
 - овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
 - знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
 - быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях среднего профессионального образования.
- Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:
- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
 - освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
 - уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
 - владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
 - знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
 - обладать чувством социальной ответственности;
 - быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
 - обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
 - обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
 - иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
 - уметь работать с различными источниками информации;
 - владеть коммуникативной культурой.

Основные черты выпускника основной школы:

- человек, уважающий права и основные свободы человека;
- человек, сознательно и ответственно относящийся к своей жизни и здоровью;
- человек, владеющий иностранными языками, образованный в широком смысле слова, способный выстраивать жизнь достойную человека;
- человек с высоким гражданским самосознанием;
- человек, способный к сотрудничеству с другими людьми, уважающий права граждан, терпимый и внимательный к чужому мнению; толерантный;
- человек, способный к диалогу с собой, с другом, с сообществом людей, с текстом, с книгой, с эпохой; человек, владеющий навыками межкультурной коммуникации;
- человек, стремящийся стать мастером своего дела;
- человек с широким кругом культурных потребностей;
- человек, воспринимающий природу как жизненную ценность.